

Meet the Teacher Haltom Middle School

August 30, 2018



Period 1: AVID at Haltom Middle School

2018-2019

Advancement

Via

Individual

Determination



AVID[®]

Decades of College Dreams

WHAT IS AVID?

- ▶ **AVID IS AN OPPORTUNITY FOR STUDENTS TO LEARN IMPORTANT STRATEGIES, SUCH AS:**
 - ▶ ORGANIZATION
 - ▶ TIME MANAGEMENT
 - ▶ INQUIRY
 - ▶ WRITING SKILLS
 - ▶ READING SKILLS
 - ▶ COLLABORATION

¿QUÉ ES AVID?

- **AVID ES UNA OPORTUNIDAD PARA QUE LOS ESTUDIANTES APRENDAN ESTRATEGIAS IMPORTANTES, TALES COMO:**
 - ORGANIZACIÓN
 - COMO USAR MEJOR EL TIEMPO
 - INVESTIGACIÓN
 - HABILIDADES DE ESCRITURA
 - HABILIDADES DE LECTURA
 - COLABORACIÓN

HOW DOES IT HELP MY STUDENT?

- **AVID SUPPORTS STUDENTS ACADEMICALLY AND EMOTIONALLY IN THE AVID CLASSROOM.**
- **AVID REQUIRES STUDENTS TO TAKE AT LEAST 1 PRE-AP CLASS, SO THEY ARE ENGAGED IN MORE CHALLENGING CLASSES.**
- **AVID OFFERS A POSITIVE CLASSROOM COMMUNITY THAT PREPARES STUDENTS FOR COLLEGE.**

¿CÓMO AYUDA A MI ESTUDIANTE?

- ▶ **AVID APOYA A LOS ESTUDIANTES ACADÉMICAMENTE Y EMOCIONALMENTE EN LA CLASE DE AVID.**
- ▶ **AVID REQUIERE QUE LOS ESTUDIANTES TOMEN POR LO MENOS 1 CLASE PRE-AP PARA QUE COMIENZEN EN CLASES MÁS DESAFIANTES.**
- ▶ **AVID OFRECE UNA COMUNIDAD POSITIVA DENTRO DEL SALON DE CLASE QUE PREPARA A LOS ESTUDIANTES PARA LA UNIVERSIDAD**

Period 2: Literacy Initiative at HMS

Iniciativa de alfabetización en HMS



All students will write in all courses.

Students will be reading articles in all subjects related to the content and writing a response to a prompt, including P.E., athletics, art, choir, and band.

Todos los estudiantes escribirán en todos los cursos.

Los estudiantes leerán artículos en todas las asignaturas relacionadas con el contenido y escribirán una respuesta a un aviso, que incluirá educación física, atletismo, arte, coro y banda.

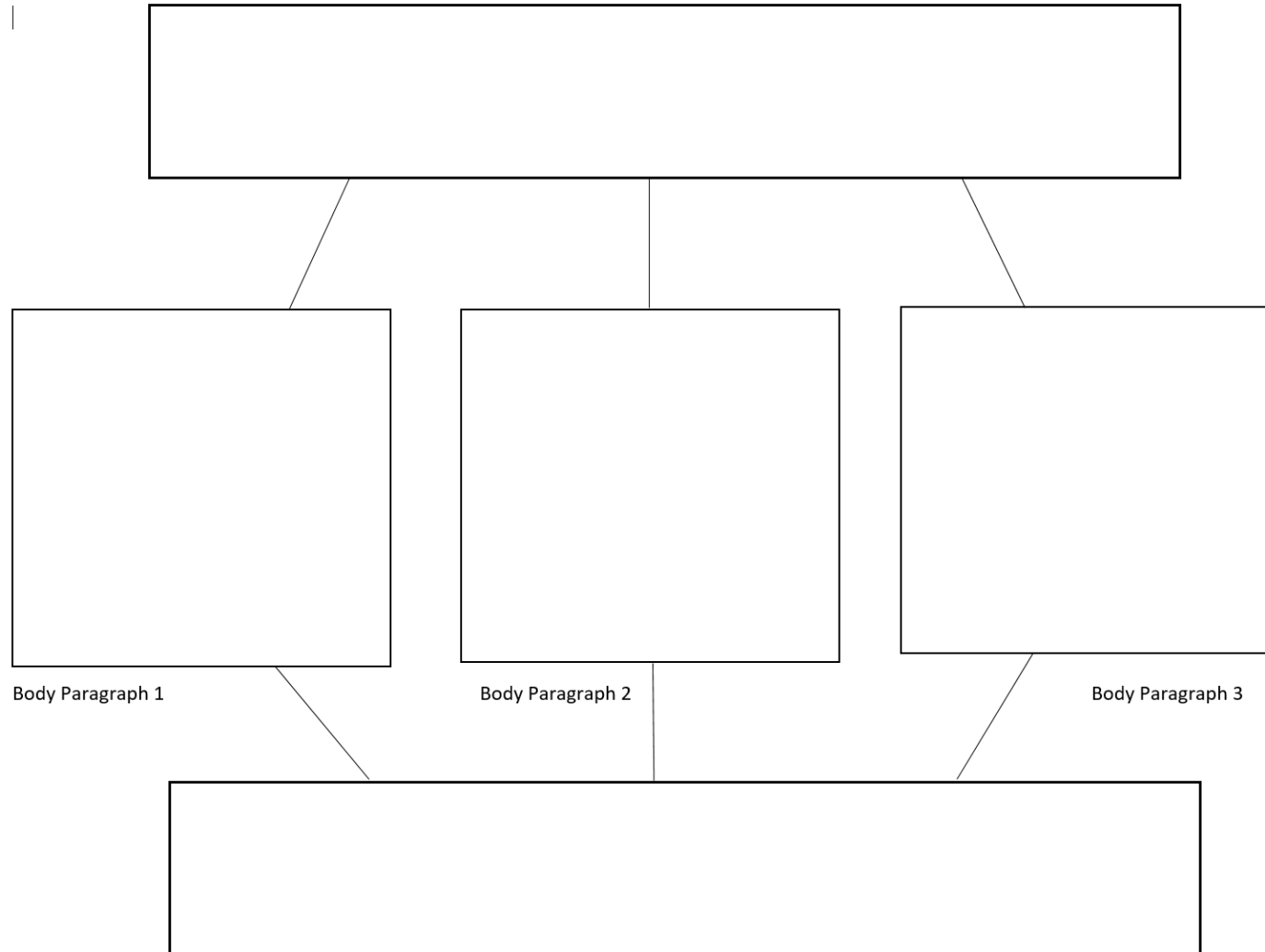
Why is writing important?

- ▶ **Students who write about their reading retain more of the information into their long term memory.**
- ▶ **Writing requires students to think deeply about what they've read and use their higher level thinking skills to explain what they've read and the relevance.**
- ▶ **Students who write about what they read increase their reading comprehension level.**
- ▶ **Test scores of students who respond to their reading in writing score twenty points higher.**

¿Por qué es importante la escritura?

- **Los estudiantes que escriben sobre su lectura retienen más información en su memoria a largo plazo.**
- **Escribir requiere que los estudiantes reflexionen profundamente sobre lo que han leído y utilicen sus habilidades de pensamiento de nivel superior para explicar lo que han leído y la relevancia.**
- **Los estudiantes que escriben sobre lo que leen aumentan su nivel de comprensión de lectura.**
- **Los puntajes de las pruebas de los estudiantes que responden a su puntaje de lectura por escrito obtienen veinte puntos más.**

Students will use a common graphic organizer
Los estudiantes usarán un organizador gráfico común



Final Step: The Rubric

Paso final: La Rubrica

This rubric provides the students with the criteria upon which they will be assessed.

Esta rúbrica proporciona a los estudiantes los criterios sobre los cuales serán evaluados.

5	<ul style="list-style-type: none"> Response contains a clear thesis and insightfully answers all parts of the question. Response provides relevant and specific textual evidence Explanations of evidence are clear and accurate and demonstrate superior understanding of the material. 	4	<ul style="list-style-type: none"> Response contains sophisticated and effective use of transitions and strategic repetition indicating complete control of the material Response is logically and effectively organized in its thesis, paragraphing, and sequencing of examples Response contains clear sentence structure with few or no errors 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Response contains a clear thesis and adequately answers all parts of the question. Response provides relevant but general textual evidence Explanations of evidence are mostly clear and accurate and demonstrate good understanding of the material 	3	<ul style="list-style-type: none"> Response contains adequate but simplistic use of transitions and strategic repetition Response is organized in its thesis, paragraphing, and sequencing of examples Response contains clear sentence structure with no distracting errors 	Legibility 2 <ul style="list-style-type: none"> Easy to read 1 <ul style="list-style-type: none"> Somewhat easy to read 0 <ul style="list-style-type: none"> Difficult to read
4	<ul style="list-style-type: none"> Response contains a thesis but only partially answers the question Response provides a mix of accurate and inaccurate textual evidence Explanations of evidence are vague and/or demonstrate limited understanding of the material 	2	<ul style="list-style-type: none"> Response contains inappropriate use of transitions and strategic repetition Response demonstrates lapses in the organization of its thesis paragraphing, and/or sequencing of examples Response contains lapses in sentence structure that interfere with the clarity of thought 	Length 1 <ul style="list-style-type: none"> Sufficient 0 <ul style="list-style-type: none"> Insufficient
2	<ul style="list-style-type: none"> Response contains a thesis but only minimally answers the question Response provides insufficient and/or largely inaccurate textual evidence Explanations of evidence are unclear and/or demonstrate minimal understanding of the material 	1	<ul style="list-style-type: none"> Response contains incorrect or inadequate use of transition and strategic repetition Response reflects minimal organization of its thesis, paragraphing, and/or sequencing of examples Response contains major errors in sentence structure 	
0	<ul style="list-style-type: none"> Response is incorrect Response contains insufficient evidence to show understanding of the material Response is off-topic and/or contains irrelevant content 	0	<ul style="list-style-type: none"> Response contains no evidence of transitions and strategic repetition Response reflects no organization Response contains little to no evidence of sentence structure 	

Evaluated by: SELF PEER TEACHER (circle one)
 Comments:

Scoring:

14-15 = Advanced

12-13 = Proficient

9-11 = Developing

0-8 = Did not Meet Expectations

Period 3: Mindset



Mindset

This is a theory that we teach our students at Haltom Middle School. It is based on the research by Carol Dweck.



Esta es una teoría que les enseñamos a nuestros estudiantes en la Escuela Intermedia Haltom. Está basado en la investigación de Carol Dweck.

Growth Mindset

- ▶ People believe their most basic abilities can be developed through dedication and hard work, and that brains and talent are just the starting point.
- ▶ People believe their intellectual ability can grow, and they can be successful through effort.

Mentalidad de

- ▶ **crecimiento**
La gente cree que sus habilidades más básicas pueden desarrollarse a través de la dedicación y el trabajo duro, y que el cerebro y el talento son solo el punto de partida.
- ▶ La gente cree que su capacidad intelectual puede crecer y que pueden tener éxito mediante el esfuerzo.

Fixed Mindset

- ▶ People believe their qualities/talents are fixed traits and cannot be developed.
- ▶ People believe talent alone creates success – if you are talented then it should NOT take a lot of effort (think about many gifted and talented children).
- ▶ People document their talent/intelligence instead of develop them– always wanting to “prove” their intelligence (pick easy puzzle, math problem, task, etc.)

Mentalidad fija

- ▶ La gente cree que sus cualidades / talentos son rasgos fijos y no pueden desarrollarse.
- ▶ La gente cree que el talento solo crea éxito: si tienes talento, entonces NO debe tomarse demasiado esfuerzo (piensa en muchos niños dotados y talentosos).
- ▶ Las personas documentan su talento / inteligencia en lugar de desarrollarlas, siempre queriendo "probar" su inteligencia (elegir rompecabezas fácil, problema matemático, tarea, etc.)

Growth Mindset Parenting Guide

- ▶ Learn about the different Mindsets.
- ▶ Learn how to change the way you talk to your kids in order to help them have a Growth Mindset, encourage problem solving, helping them succeed in life.

Crecimiento mentalidad guía para padres

- **Aprende sobre las diferentes formas de pensar**
- **Aprenda a cambiar la forma en que habla con sus hijos para ayudarlos a tener una mentalidad de crecimiento, fomentar la resolución de problemas y ayudarles a tener éxito en la vida**

Period 4:
College Readiness/21st Century
Skills Report Card



College Readiness/21st Century Skills Report Card

- **Purpose:** To help our students grow in 21st Century skills that they will need in order to be successful in college and the career of their choice.
- Your child will receive a College Readiness/21st Century Skills report card 3 times a year (After the 1st 6 weeks, After the 1st Semester, and After the last 6 weeks) along with their Academic Report Card.

Preparación universitaria / Habilidades del siglo XXI

- **Propósito:** ayudar a nuestros estudiantes a crecer en las habilidades del siglo XXI que necesitarán para tener éxito en la universidad y en la carrera que elijan.
- Su hijo recibirá una boleta de calificaciones de preparación para la universidad / 21st Century Skills 3 veces al año (después de las 1^{ra}s 6 semanas, después del 1er semestre y después de las últimas 6 semanas) junto con su boleta de calificaciones académicas.

College Readiness/21st Century Skills

- ▶ Your child will receive a score based on a 1-4 scale (4- very much like the student to 1- very much unlike the student).
 - ▶ Your child's score has no bearing on honor roll achievement each 6 weeks. It is merely another way for you and your child to see areas of strengths and areas that they need to grow in.
 - ▶ Additionally, it is very possible that your child might receive a 4 (Very much like the student) in a class that they are very strong in and a 1 (very much unlike the student) in a class that they are not as strong in.
 - ▶ However, as part of No Excuses University, we believe it is **VERY** important for every child to strive to grow throughout the year in **ALL** areas and in **ALL** classes. This will allow them to be more successful in life.
- Su hijo recibirá un puntaje basado en una escala de 1-4 (4- muy parecido al estudiante 1- muy diferente al estudiante).
 - El puntaje de su hijo no tiene relación con el logro del cuadro de honor cada 6 semanas. Es simplemente otra forma de que usted y su hijo vean áreas de fortalezas y áreas en las que necesitan crecer.
 - Además, es muy posible que su hijo reciba 4 (muy parecido al alumno) en una clase en la que es muy fuerte y un 1 (muy diferente del alumno) en una clase en la que no son tan fuertes.
 - Sin embargo, como parte de No Excuses University creemos que es **MUY** importante para cada niño esforzarse por crecer durante todo el año en **TODAS** las áreas y en **TODAS** las clases. Esto les permitirá tener más éxito en la vida.

Period 5: Tiger Common Language



Tiger Common Language

- ▶ **Reframing**- *taking seemingly negative situations and putting positive spin on it (Example: “I am so overwhelmed with all I have to do”. Reframe: “I am in demand and people are counting on me to get things done”*

Reencuadre- *tomando situaciones aparentemente negativas y dándole un giro positivo (Ejemplo: "Estoy tan abrumado con todo lo que tengo que hacer"). Reencuadre: "Estoy en demanda y la gente cuenta conmigo para hacer las cosas".*

- ▶ **Tiger Values** - *Tigers always value Tenacity, Integrity, Graciousness, Effort, Resiliency, and Service to others.*

Valores de tigre-*Los Tigres siempre valoran la Tenacidad, la Integridad, la Gracia, el Esfuerzo, la Resiliencia y el Servicio a los demás.*

- ▶ **Hard Work... Pays Off**– *Chant we do at HMS to encourage us all (staff and kids) to remember that working hard is a good thing and that being lazy will not help us reach our dreams/goals.*

El trabajo duro tiene su recompensa– *Canto que hacemos en HMS para alentarnos a todos (personal y niños) a recordar que trabajar duro es algo bueno y que ser perezoso no nos ayudará a alcanzar nuestros sueños / metas.*

Tiger Common Language

- ▶ **Fixed Mindset** - *Those with a fixed mindset believe that their traits are just givens. They have a certain amount of brains and talent and nothing can change that. One might say to his or herself, "I'll never be good at math." (see growth mindset)*

Mentalidad Fija *Aquellos con una mentalidad fija creen que sus rasgos son solo obvios. Tienen una cierta cantidad de cerebros y talento y nada puede cambiar eso. Uno podría decirse a sí mismo: "Nunca seré bueno en matemáticas" (ver la mentalidad de crecimiento)*

- ▶ **Growth Mindset** - *People with a growth mindset see their qualities as things that can be developed through their dedication and effort. One might say to his or herself, "I may not be good at math, but I will be some day if I continue to work at it." (see fixed mindset)*

Mentalidad de crecimiento- *Las personas con una mentalidad de crecimiento ven sus cualidades como cosas que pueden desarrollarse a través de su dedicación y esfuerzo. Uno podría decirse a sí mismo: "Puede que no sea bueno en matemáticas, pero lo estaré algún día si continúo trabajando en ello" (ver la mentalidad fija)*

Tiger Common Language

- ▶ BCD- *Blame, Complain, Defend- No Excuses! Own your choices...*

BCD- *Culpa Quejarse, Defender-¡No hay excusas! Posee tus elecciones ...*

- ▶ The “R” Factor- E + R = O

- *Event + Response = Outcome*
- *We can only control the “R”... so it is the “R” factor*

El Factor “R” E + R = O

- *Evento + Respuesta = Resultado*
- *Solo podemos controlar la “R” ... así que es el factor “R”*

- ▶ Grit *The ability to never give up, to persevere and keep working even when you feel like quitting. Tigers push through when others stop and have the courage and have an indomitable spirit! (Growth mindset, Resiliency, Integrity, Tenacity).*

Preseverar- *La capacidad de nunca darse por vencido, perseverar y seguir trabajando incluso cuando tiene ganas de renunciar. ¡Los tigres empujan cuando otros se detienen y tienen el coraje y tienen un espíritu indomable! (Mentalidad de crecimiento, resiliencia, integridad, tenacidad).*

Period 6: No Excuses University



No Excuses University



No Excuses University Video

<https://drive.google.com/open?id=1NxWdkat75NQsE54IF5AMzzcvztbp8ZJmZm9c5GvZz5Q>

Period 7: Advisory



Advisory at HMS

- ▶ **Advisory class meets every Tuesday & Thursday for 25 minutes after 7th period.**

The purpose of Advisory is to help build community among our students by discussing intentional topics that will help promote positive social, emotional and educational issues.

To help align with our new “No Excuses University” theme this year, we will have college conversations that help our students discover their passions and develop a realistic plan for their future.

- ▶ **La clase consultiva(advisory) se reúne cada Martes & Jueves por 25 minutos después de el séptimo periodo.**

El propósito de advisory es para ayudar edificar una comunidad entre nuestros estudiantes atreves de discusiones con temas intencionales que ayudan a promover cuestiones sociales positivos, emocionales, y educativos.

Este año, para alinear con nuestro tema de “Universidad Sin Excusas”, tendremos conversaciones nivel universitarias que ayudaran a estudiantes descubrir sus pasiones y desarrollar un plan realístico para su futuro.

Pay Attention to Attendance: Keep Your Child on Track in Middle School

- ▶ Showing up for school has a huge impact on a student's academic success and parents play a key role.
- ▶ Families play a key role in making sure students get to school safely every day.
- ▶ Attendance is an important life skill that will help your child graduate from college and have a great job. Learn Early! ☺
(Easiest way to get fired is to have poor attendance)

Preste atención a la asistencia: mantenga a su hijo en el camino en la escuela secundaria

- ▶ Aparecer en la escuela tiene un gran impacto en el éxito académico de un estudiante y los padres juegan un papel clave.
- ▶ Las familias desempeñan un papel clave para asegurarse de que los alumnos lleguen a la escuela con seguridad todos los días.
- ▶ La asistencia es una habilidad vital importante que ayudará a su hijo a graduarse de la universidad y tener un excelente trabajo. ¡Aprende temprano!
□ (La manera más fácil de ser despedido es tener poca asistencia)

WHAT CAN YOU DO?

- ✓ Talk about the importance of showing up to school everyday.
- ✓ Try **not** to schedule dental and medical appointments during school hours. If you can't avoid this PLEASE schedule in the afternoon. Because we receive money based on attendance in **2nd period (9:45am)** and this impacts what all we can offer your child (computer, books. Class size, Teachers, facilities, etc.) .
- ✓ Don't let your child stay home unless he/she is truly sick (has a fever, throwing up).



¿QUÉ PUEDES HACER?

- ✓ Hable sobre la importancia de presentarse a la escuela todos los días.
- ✓ Trate de no programar citas dentales y médicas durante el horario escolar. Si no puede evitar esto, **POR FAVOR** programe por la tarde. Porque recibimos dinero en base a la asistencia en el segundo período (9:45 a.m.) y esto impacta en todo lo que podemos ofrecerle a su hijo (computadora, libros, tamaño de clase, maestros, instalaciones, etc.).
- ✓ No permita que su hijo se quede en casa a menos que esté verdaderamente enfermo (tiene fiebre, vomita).

COMMUNICATE WITH THE SCHOOL DO THIS:

- ▶ Know the school's attendance policy-incentives and polices (Review student handbook).
- ▶ Talk to teachers if you notice sudden changes in behavior.
- ▶ Check on your child's attendance to be sure absences are not piling up.
- ▶ Ask for help from school officials, afterschool programs, other parents or community agencies if your have trouble getting your child to school.

COMUNICARSE CON LA ESCUELA HACER ESTO:

- ▶ Conozca la política de asistencia de la escuela: incentivos y políticas (repase el manual del alumno).
- ▶ Hable con los maestros si nota cambios repentinos en el comportamiento.
- ▶ Verifique la asistencia de su hijo para asegurarse de que las ausencias no se acumulen.
- ▶ Pida ayuda a los funcionarios escolares, programas extracurriculares, otros padres o agencias comunitarias si tiene problemas para llevar a su hijo a la escuela.



COMMUNICATE WITH THE SCHOOL

At Haltom:

- ▶ Many teachers have a **REMIND** account to communicate with students and parents- Ask your child's teachers how to sign up.
- ▶ We have incentives for **Perfect Attendance** every 6 weeks.
- ▶ Sign up for **Skyward** access-Talk with school secretary if you need assistance.
- ▶ We encourage students to get involved in extra curricular or after school activities so they will want to come to school

COMUNICARSE CON LA ESCUELA

En Haltom:

- ▶ Muchos maestros tienen una cuenta **REMIND** para comunicarse con los estudiantes y los padres: pregúnteles a los maestros de sus hijos cómo inscribirse.
- ▶ Tenemos incentivos para **Asistencia Perfecta** cada 6 semanas.
- ▶ Regístrese para acceder al **Sky-Hable** con la secretaria de la escuela si necesita ayuda.
- ▶ Alentamos a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares o extraescolares, por lo que querrán venir a la escuela

